

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 19»

(протокол от «29» января 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 19»
М.А. Воскобойникова
«29» января 2026 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19» за 2025 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 19»)
Руководитель	Мария Александровна Воскобойникова
Адрес организации	420133, г. Казань, ул. Адоратского, д. 10а
Телефон, факс	(843)521-37-83
Адрес электронной почты	madou.19@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Казани в лице Управления образования и Комитет земельных и имущественных отношений
Дата создания	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 12.04.2018 № 9956, серия 16 Л 01 № 0006095
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утверждён в новой редакции приказом КЗИО от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-ПК.
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 260 мест. Общая площадь здания 2658 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1046 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Плановое количество мест в детском саду-170, муниципальное задание на 205 детей.

Правоустанавливающие документы.

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 15.03.2019 г. № 426/КЗИО- ПК;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9956 серия 16 Л 01 № 0006095 от 12.04.2018 г.;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018 г.;
- Актов готовности дошкольного учреждения к учебному году;
- Договора оперативного управления № 1/89 от 14.10.2009 г.;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание. Серия 16-АС № 390659 от 16.11.2009 г.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).
- СП 2.3./2.4.3590-20-«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 12.23685-21-«Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных заболеваний»

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан от 26.05.1998 г. ИНН/КПП 1657027804/165701001, ОГРН 1021603142285.

МАДОУ № 19 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 19», разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); АОП для детей с ТНР, АОП для детей с РАС, рабочие программы педагогов, дополнительные общеразвивающие программы.
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 19»	Имеется

Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов
Расписание ООД, режим дня	Имеется на каждую возрастную группу
Отчеты МАДОУ № 19	Имеется
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договоры с работниками	Имеются на каждого работника
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Численность и состав воспитанников в 2024-2025 учебном году.

Организация приёма и структура групп в МАДОУ «Детский сад № 19»

Приём воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляется в соответствии с Уставом учреждения. Формирование групп производится на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) и заключения договора об образовании.

Максимальная наполняемость групп не превышает нормативов, установленных действующими санитарными правилами и нормами.

В отчётном периоде детский сад посещали 170 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Деятельность учреждения обеспечивалась работой 11 групп различной направленности.

Структура групп по образовательной направленности

- Общеразвивающая направленность: 7 групп.
- Компенсирующая направленность: 3 группы, в том числе:
 - 2 группы для детей с нарушениями речи (ТНР).
 - 1 группа для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Оздоровительная направленность: 1 группа для детей с аллергопатологией.

Структура групп по возрасту и языку воспитания

В учреждении реализуется программа с этнокультурным компонентом: воспитание и обучение на татарском языке ведётся в 6 группах.

Распределение детей по возрастным группам:

- Подготовительная к школе группа:
Всего: 2 группы (39 детей).
Из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (13 детей).
Групп с татарским языком воспитания: нет.
- Старшая группа:
Всего: 2 группы (36 детей).
Из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (16 детей).
Групп с татарским языком воспитания: 1 (20 детей).
- Средняя группа:
Всего: 1 группа (20 детей).

Групп с татарским языком воспитания: нет.

– Младшая группа:

Всего: 2 группы (31 ребёнок).

Групп с татарским языком воспитания: 1 (15 детей).

– Ясельные группы:

- Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): 1 группа (16 детей), обучение на татарском языке.
- Группа для детей от 1,5 до 2 лет: 1 группа (14 детей), обучение на татарском языке.
- Специализированные и оздоровительные группы:
 - Группа оздоровительной направленности: разновозрастная группа для детей с аллергопатологией (8 воспитанников), обучение ведётся на татарском языке.
 - Группа для детей с РАС: специальная группа для 5 воспитанников с расстройствами аутистического спектра.

Инклюзивное образование

В учреждении созданы условия для инклюзивного обучения. Всего статус «ребёнок с инвалидностью» имеют 7 воспитанников, которые получают необходимую психолого-педагогическую и коррекционную помощь в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Национальный состав воспитанников

Количество детей татарской национальности	Количество детей русской национальности	Количество детей других национальностей, смешанных браков-
75 чел.- 44,1 %	81 чел.-47,7 %	14 чел. -8.2 %

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	151	88,8 %
Неполная с матерью	19	11,2 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	41.7 %
Два ребенка	76	44,8 %
Три ребенка и более	23	13,5%

Имеют льготы по родительской оплате- 25 человек. Из них: 13 человек имеют- 50 %, 12 человек- 100%.Контингент воспитанников социально благополучный.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости детьми выполняется.

1.Образовательная деятельность.

Нормативно-правовая база образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 19»

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, а также локальными нормативными актами учреждения.

Основу правового регулирования составляют:

1. Федеральное законодательство РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» —

базовый закон, определяющий общие принципы и нормы образовательной деятельности.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) — устанавливает обязательные требования к структуре, условиям и результатам реализации программ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 — регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) — определяет единые для всей страны обязательные части образовательной программы.

2. Законодательство Республики Татарстан:

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании» — регулирует вопросы образования в регионе.
- Закон Республики Татарстан от 12.01.2013 № 1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан» — обеспечивает условия для реализации билингвального компонента образования.
- Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков в Республике Татарстан...» — служит основой для развития этнокультурного компонента.

3. Локальные нормативные акты и методическое сопровождение

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19» — основной документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в учреждении.
- Устав МАДОУ «Детский сад № 19» — учредительный документ, регламентирующий правовой статус, цели и задачи деятельности детского сада.
- Единый квалификационный справочник должностей (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) — используется для определения должностных обязанностей и требований к квалификации педагогических работников.
- Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды (Карabanова О.А. и др.) — применяются при проектировании среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Примерные образовательные программы (ФИРО) — используются как основа для разработки части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

<http://www.firo.ru/>

В МАДОУ «Детский сад № 19» приоритетной задачей является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, гармоничного физического и психического развития. Работа строится на сочетании образовательных и оздоровительных задач, что обеспечивает комфортную и безопасную среду для каждого ребёнка.

Основные направления работы по сохранению здоровья

1. Двигательная активность и физическое развитие:

Физическому воспитанию уделяется особое внимание. Двигательная активность интегрирована во все режимные моменты дня:

- Утренняя зарядка: ежедневное проведение для поднятия тонуса и подготовки к образовательной деятельности.
- Физкультурные занятия: систематические занятия по программе физического воспитания.
- Гимнастика после сна: комплекс упражнений для плавного пробуждения и профилактики нарушений осанки.
- Динамические паузы: проведение физкультминуток во время занятий для снятия умственного напряжения.
- Прогулки: организация подвижных игр и упражнений на свежем воздухе.
- Ритмическая гимнастика и праздники: проведение спортивных развлечений, досугов и соревнований для развития интереса к спорту.

2. Медицинский контроль и мониторинг:

Состояние здоровья детей находится под постоянным наблюдением медицинского персонала:

- Медицинский мониторинг: осуществляется оценка уровня адаптации, физического развития и подготовленности воспитанников.
- Плановые осмотры: проводятся в начале и конце учебного года педиатром совместно с педагогами.
- Санитарный контроль: неукоснительное соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН). Постоянный контроль за карантинными мероприятиями, температурным режимом в помещениях и качеством освещения.

3. Организация питания:

Рациональное и сбалансированное питание — залог здоровья детей:

- Соответствие нормам: анализ рациона подтверждает полное соответствие нормам потребления белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов (мясо, рыба, молоко, яйца, хлеб).
- Профессиональное составление меню: меню разрабатывается с учётом возрастных особенностей детей и санитарных требований.
- Документация: вся сопроводительная документация по питанию ведётся в строгом соответствии с нормами законодательства.

4. Психологический комфорт и адаптация:

Эффективная адаптация детей к условиям детского сада обеспечивается созданием благоприятной атмосферы:

- Безопасная среда: продуманная организация пространства, построенная на принципах безопасности и комфорта.
- Работа с семьёй: выстраивание доверительных отношений с родителями, их информационная поддержка и вовлечение в жизнь детского сада.
- Индивидуальный подход: специалисты (воспитатели, психолог) обеспечивают персональное внимание к каждому ребёнку и его семье.

Таким образом, комплексный подход к оздоровлению, сочетающий физическую активность, медицинское сопровождение, правильное питание и психологический комфорт, создаёт надёжную основу для полноценного развития и счастливого детства воспитанников.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Обеспечение качества образовательных услуг

Основной задачей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» является достижение высоких стандартов качества образовательных услуг. Эта цель реализуется через постоянное совершенствование условий образовательного процесса, которое включает:

- системное повышение квалификации педагогических работников;
- укрепление партнёрских связей с социальными институтами, учреждениями культуры и органами власти;
- модернизацию предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников;
- тщательное планирование и организацию образовательного процесса в режиме, направленном на всестороннее развитие и самореализацию личности каждого ребёнка.

Образовательная деятельность учреждения строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и Адаптированных образовательных программ. Данные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Министерством просвещения РФ. Программы адаптированы к региональным особенностям (в том числе с учётом билингвального компонента) и специфике учреждения, что обеспечивает необходимую гибкость образовательного процесса и учёт психофизиологических особенностей детей. Реализация программ осуществляется в строгом соответствии с установленными санитарно-гигиеническими и эпидемиологическими нормами.

Соблюдение режима дня и контроль недельной нагрузки гарантируют защиту жизни и здоровья воспитанников, а также сохранение их психоэмоционального благополучия.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19»(ООПДО)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОСДО
Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 19»(АОП)	Оптимальный	Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОСДО

Образовательная деятельность в МАДОУ направлена на комплексное развитие воспитанников, формирование у них общей культуры, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств, а также на подготовку к следующему уровню обучения и сохранение здоровья.

Ключевой особенностью учреждения является реализация билингвального образования: обучение ведётся на русском и татарском языках, что соответствует языковой политике Республики Татарстан.

Нормативный срок освоения программы составляет пять лет, что обеспечивает поэтапную социализацию и адаптацию ребёнка.

В основе образовательного процесса лежит индивидуальный подход, учитывающий физические и умственные возможности каждого воспитанника. Деятельность регламентируется основной образовательной программой, а также специальными адаптированными программами для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с ТНР и РАС).

Педагогический коллектив применяет комплексный подход, интегрирующий теоретические знания с практическими видами деятельности. Игра, общение, творчество и физические упражнения объединены в единую систему, что способствует гармоничному развитию личности и достижению положительных образовательных результатов.

Коррекционно-развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение

Образовательный процесс в учреждении строится с учётом возрастных, половых особенностей, состояния здоровья и уровня психического развития воспитанников. Основопологающим принципом является индивидуальный подход, позволяющий учитывать уникальные потребности каждого ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа ведётся в двух основных форматах: индивидуальном и подгрупповом. Она реализуется командой квалифицированных специалистов, включая учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и тьютора. Такой комплексный подход обеспечивает эффективное преодоление трудностей в развитии детей.

Механизмы сопровождения

Ключевым звеном системы поддержки является постоянно действующий психолого-педагогический консилиум (ППК). Его работа направлена на своевременную диагностику, точную оценку потребностей воспитанников и разработку стратегии оказания комплексной помощи (психологической, педагогической и социальной). Особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации или имеющим проблемы психоэмоционального и личностного развития. Для них разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения и проводятся коррекционные занятия, способствующие успешной социальной адаптации и интеграции в образовательный процесс.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024–2025 учебном году для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) были разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы (АОП) и индивидуальные образовательные маршруты. С документами можно ознакомиться на официальном сайте учреждения в разделе «Образование» <https://edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm>.

Перспективы развития:

В предстоящем учебном году приоритетным направлением работы станет формирование у детей осознанного и бережного отношения к своему здоровью. Особое значение придаётся вовлечению семей воспитанников в этот процесс, так как основы здорового образа жизни закладываются в семье.

В планах коллектива — организация совместных мероприятий с родителями: тематических встреч, мастер-классов и акций, направленных на популяризацию правильного питания, физической культуры и заботы о собственном организме.

Уровень освоения программы по образовательным областям 2024-2025 уч.года

Итоги освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Анализ результатов образовательной деятельности за прошедший период показывает положительную динамику развития воспитанников по всем пяти образовательным областям. Тем не менее, выявлены определённые зоны риска, требующие внимания педагогического коллектива.

1. Социально-коммуникативное развитие:

Воспитанники успешно освоили базовые нормы и правила общения, научились взаимодействовать в коллективе и проявлять инициативу в совместной деятельности со сверстниками.

Зона роста: у части детей отмечается недостаточная сформированность лидерских качеств, а также неустойчивые навыки делового партнёрства (нежелание делиться игрушками и материалами).

2. Познавательное развитие:

Большинство воспитанников демонстрируют высокий уровень познавательной активности, любознательность и устойчивый интерес к познанию окружающего мира.

Зона роста: наблюдается дифференциация в уровне сформированности естественно-научных представлений. Это требует дальнейшей индивидуализации образовательного процесса и адресной работы с детьми.

3. Речевое развитие:

Достигнуты значительные успехи: речь воспитанников стала более связной, дети уверенно используют её для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Зона роста: у отдельных детей сохраняются нарушения звукопроизношения. Данная проблема решается в рамках коррекционно-развивающей работы с привлечением специалистов (учителя-логопеда).

4. Художественно-эстетическое развитие:

Выявлен высокий уровень интереса к различным видам творческой деятельности (рисование, лепка, музыка). Дети активно фантазируют, проявляют воображение и стремятся к самовыражению.

Зона роста: некоторые воспитанники испытывают затруднения в передаче сюжета и композиции в изобразительной деятельности, что указывает на необходимость развития технических навыков.

5. Физическое развитие:

Медицинское обследование в отчётном периоде прошли 100% воспитанников, что свидетельствует о полном охвате детей медицинским мониторингом.

Несмотря на это, показатели заболеваемости остаются на высоком уровне. Данная ситуация обусловлена объективным фактором — значительной долей детей раннего возраста в учреждении, чья иммунная система находится в стадии формирования. Работа по оздоровлению и закаливанию будет продолжена.

Динамика численности и структуры групп здоровья

В 2025 году наблюдается снижение общей численности воспитанников по сравнению с 2024 годом:

Всего детей: 170 (в 2024 г. — 206).

Ясельные группы: 30 (в 2024 г. — 41).

Дошкольные группы: 140 (в 2024 г. — 230).

Аналогичная тенденция прослеживается в распределении детей по группам здоровья:

I группа здоровья: уменьшилась с 18% до 15,8%.

II группа здоровья: увеличилась с 64% до 67%.

III группа здоровья: уменьшилась с 14% до 17,2%.

V группа (дети с инвалидностью): осталась на стабильном уровне (около 4%).

Физическое развитие

Анализ физического развития показывает следующую динамику:

Дефицит веса и низкий рост: отмечается незначительный рост числа детей с данными показателями.

Избыточный вес: количество детей увеличилось незначительно.

В целом, показатели физического состояния оцениваются как удовлетворительные, с хорошей динамикой физической подготовки большинства воспитанников. Однако у отдельных детей (в частности, в группе для детей с РАС) наблюдаются проблемы с координацией движений и общей выносливостью.

Анализ заболеваемости (по данным диспансеризации)

По итогам диспансеризации отмечается снижение общей распространенности заболеваний на 1000 детского населения.

Однако зафиксирован рост по ряду нозологий:

- Заболевания костно-мышечной системы (КМС): рост за счет нарушений осанки.
- Заболевания кожи: рост за счет дерматитов.
- Заболевания уха: рост за счет отитов.
- Заболевания крови: рост за счет выявления железодефицитной анемии (ЖДА).
- Инфекционные заболевания: рост за счет острых кишечных инфекций (ОКИ) и ветряной оспы (В/о).

Снижение заболеваемости отмечено по классу болезней органов дыхания.

Профилактика и вакцинопрофилактика

В рамках профилактики туберкулеза:

- Охват туберкулинодиагностикой (проба Манту) составил 93,4%.
- Зарегистрировано 2 случая «виража» туберкулиновых проб и 10 тубинфицированных детей. Отмечается тенденция к снижению числа отказов от профилактических прививок, однако их количество остается значительным:
- Отказ от БЦЖ: 6 детей.
- Отказ от комплексной вакцины (корь, паротит, краснуха): 17 детей.
- Отказ от полиомиелита: 17 детей.

Выводы и перспективы

Таким образом, наблюдается ежегодное сокращение количественного состава воспитанников во всех возрастных категориях. Структура групп здоровья меняется в сторону увеличения доли II группы («группы риска»).

Перспективными задачами являются:

- Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
- Активизация работы с родителями для обеспечения стабильной посещаемости, формирования здорового образа жизни в семье и повышения устойчивости детей к заболеваниям.
- Реализация этих мер позволит создать оптимальные условия для всестороннего развития детей и минимизировать риски для их здоровья.

Результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам (конец учебного года) составили:

ОО	Уровни		
	Показатель сформирован	Показатель в стадии формирования	Показатель не сформирован.
Физическое развитие	112- 65,8 %	50- 29,4 %	8- 4,8 %
Познавательное развитие	110- 64,7 %	54- 31,7 %	6- 3,6 %

Социально-коммуникативное развитие	117- 68,8 %	45- 26,5 %	8- 4,7 %
Художественно-эстетическое развитие	110- 64,7 %	54- 31,7%	6- 3,6 %
Речевое развитие	110- 64,7 %	51- 30 %	9- 2,3 %
Средний показатель развития детей в пяти образовательных областях	111- 65,2 %	51- 30 %	8 -4,8 %
Итоговая по МАДОУ	95,2 %		

По результатам мониторинга, проведенного в текущем учебном году, освоение программного материала воспитанниками возрастных групп оценивается как достаточное. Уровень освоения Основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования по учреждению составил 95%.

Для детей с расстройствами аутистического спектра диагностическое обследование проводилось в соответствии с требованиями Адаптированной образовательной программы (АОП).

Анализ качества освоения материала по образовательным областям позволил выстроить рейтинг успешности воспитанников:

Социально-коммуникативное развитие — 68,8% (наиболее высокие результаты).

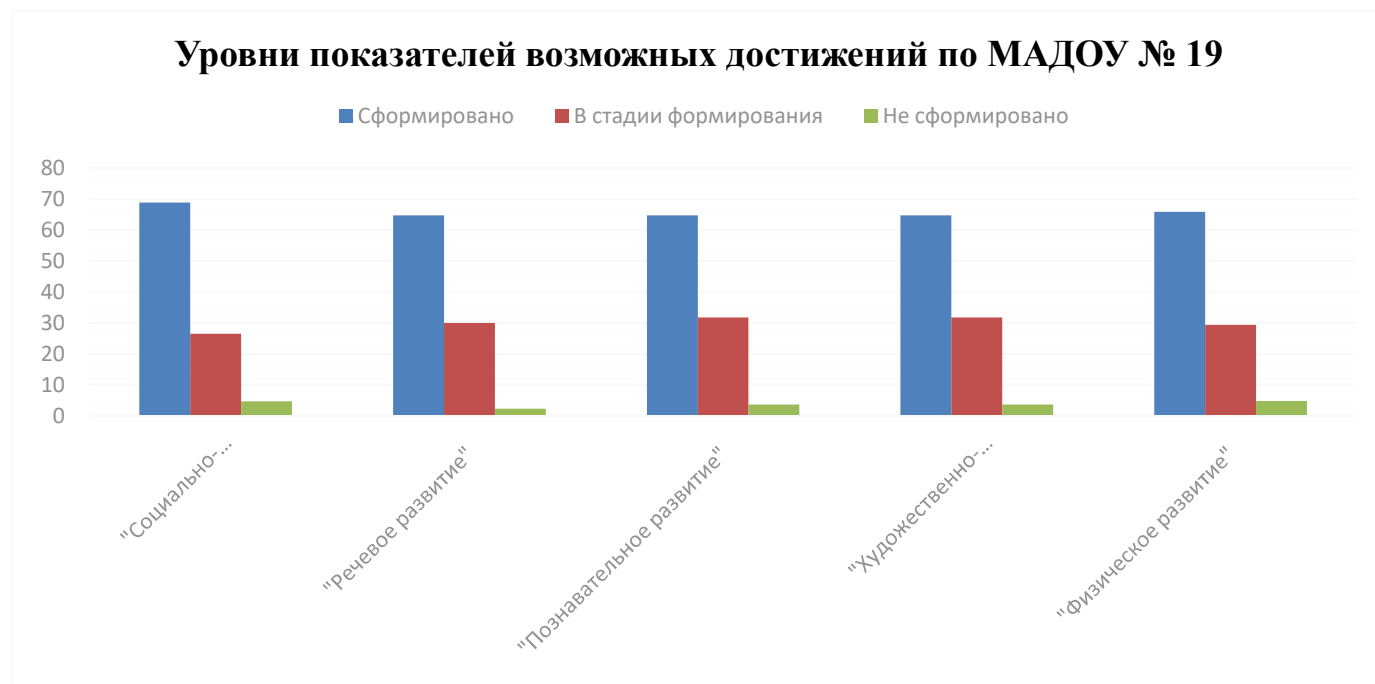
Физическое развитие — 65,8%.

Художественно-эстетическое развитие — 64,7%.

Речевое развитие — 64,7%.

Познавательное развитие — 64,7%.

Примечание: детальные результаты мониторинга с разбивкой по группам и индивидуальным показателям воспитанников представлены в приложенных аналитических таблицах.



Целевые ориентиры	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по	36- 21 %	123-72.3 %	11-6,7 %

совместной деятельности.			
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	48- 28,2%	105-61,7 %	17-10.7%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	52 -30,5 %	91-53,5 %	27-16 %
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	94-55,2%	33-19,4 %	43-25,4%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	81-47,6%	72-42,3 %	17- 10,1 %
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	97- 57 %	40- 23,5 %	33-19,5%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	37-21,7%	100-58,8 %	33-19,5 %
Итого:	65-38,2%	79-46,4%	26 -15,4%

Общий коэффициент	84,6%	
-------------------	-------	--

Обучение татарскому и родному языкам.

Результаты диагностики уровня усвоенного программного материала по изучению родного, татарского языков с детьми в средних группах показали следующее:

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	20	-	5	19
высокий	6-30%	-	-	10-52%
средний	14-70%	-	-	9-48%
ниже среднего	-	-	-	-

Результаты уровня усвоения программного материала по изучению родного, татарского языков детьми старших групп

Уровни	Русские группы		Татарская группа	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	29	16	-	-
высокий	12-41%	11-68%	-	-
средний	17-59%	5-32%	-	-
ниже среднего	-	-	-	-

Результаты уровня усвоения программного материала по изучению родного, татарского языков детьми подготовительных групп

Уровни	Русская группа		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей:	26	17	-	-
высокий	9-34%	10-58 %	-	-
средний	17-66%	7-42 %	-	-
ниже среднего	-	-	-	-

В подготовительных группах №1,5 было обследовано 43 ребенка. Из них 44% показали высокий уровень, 56% - средний уровень усвоения программного материала по родному, татарскому языкам. У детей сформирован активный запас словаря, они владеют обобщающими понятиями, умеют задавать и правильно отвечать на вопросы, умеют называть части и детали различных предметов, употребляют в речи существительные, прилагательные, глаголы, активно участвуют в диалогах, с огромным желанием играют в игры « Командир», « Разговор по телефону». Так же эти дети активно участвуют в районных, городских и республиканских конкурсах и занимают призовые места. Вывод: Очевиден положительный результат проделанной работы: детей с низким уровнем усвоения программы нет, различия с высоким и средним уровнем незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Повысилось качество обучения, дети лучше усваивают, запоминают программный материал. Дети хорошо понимают татарскую речь и активно участвуют в диалогах, составляют предложения, активно употребляют в речи вежливые слова, умеют считать до 10, знают цвета на татарском языке, с огромным желанием учат песни и стихи на татарском языке и участвуют в городских республиканских конкурсах.

Психолого-педагогическое сопровождение и диагностика

В целях своевременного выявления особенностей развития воспитанников, оценки соответствия уровня их психического и физического развития возрастным нормам, а также для определения

детей с признаками одарённости или недостатками в функционировании психических процессов, в марте — апреле 2025 года была проведена комплексная психологическая экспресс-диагностика. Диагностический комплекс был составлен из методик, позволяющих в короткие сроки качественно оценить уровень развития ключевых когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления и восприятия.

Диагностическое обследование:

Средний дошкольный возраст:

В диагностике и процедуре психологического обследования приняли участие 30 детей.

В комплекс экспресс-диагностике вошли задания, позволяющие за достаточно короткий срок времени качественно оценить особенности развития процессов внимания, памяти, мышления и восприятия у детей:

Задание 1. «Коробка форм» (оценка степени восприятия форм и пространственных отношений)

Задание 2 «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка)

Задание 3 «Матрешка» (выявление сформированного понятия величины, состояния моторики, наличие стойкости интереса)

Задание 4 «Разрезные картинки» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу)

Задание 5 «8 предметов» (выявление особенностей развития памяти, качества и объема запоминания)

Задание 6 «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, концентрации, объемам внимания, особенностей зрительного восприятия)

Задание 7 «Найди такую же картинку» (выявление особенностей развития внимания, зрительного анализа)

Задание 8 «Найди домик для картинку» (выявление особенностей мышления, умение соотносить группы предметов, навыки классификации на основе выделения общего признака)

Задание 9 «На что это похоже?» (выявление особенностей воображения и мыслительных процессов)

Качество выполнения задания предполагает несколько уровней, свидетельствующих о особенностях развития того или психического процесса, в целом:

2 балла: ребенок верно понимает и принимает инструкцию, следует ей, выполняет задание правильно, и преимущественно, самостоятельно.

1 балл: ребенок испытывает затруднения в понимании инструкции, задание выполняет с помощью взрослого;

0 баллов: ребенок не понял инструкцию и/или не выполнил задание.

В диагностике приняли участие 30 человек.

№	Название субтеста (задания)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	«Коробка форм»	30-100%	-	-
2	«Покажи и назови»	11-36,6%	19-63,4 %	-
3	«Матрешка»	30-100%	-	-
4	«Разрезные картинки»	16-53,3%	14-46,7%	-
5	«8 предметов»	22-73,3%	8-26,7%	-
6	«Лабиринты»	11-36,6 %	19-63,4%	-
7	«Найди такую же»	27-90%	3-10%	-
8	«Найди домик для картинку»	8-26,7%	22-73,3%	-
9	«На что это похоже?»	-	18 -60%	12-40%

Для профилактики отставаний развития детей и повышения показателей развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения) родителям и педагогам могут быть даны следующие рекомендации:

1. Включение в образовательную деятельность либо в режимные моменты игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей;

2. Закрепление имеющихся представлений о группах предметов, типах профессий, типах геометрических фигур, понятий о размере и величине.

Старший дошкольный возраст

В диагностике и процедуре психологического обследования приняли участие 36 детей.

В комплекс экспресс-диагностике вошли задания, позволяющие за достаточно короткий срок времени качественно оценить особенности развития процессов внимания, памяти, мышления и восприятия у детей:

Задание 1 «Лесенка» (выявление и оценка особенностей формирования самооценки)

Задание 2 «Нелепицы» (выявление знаний и качества осведомленности о предметах, мышление)

Задание 3 «Времена года» (оценка сформированности знаний и представлений о группе явлений)

Задание 4 «Найди такую же картинку» (выявление особенностей развития внимания)

Задание 5 «10 предметов» (выявление особенностей развития памяти, качества и объема запоминания)

Задание 6 «Найди «семью»» (выявление особенностей мышления, умение соотносить группы предметов, навыки классификации на основе выделения общего признака)

Задание 7 «Рыбка» (выявление мыслительных способностей, развития конструктивного мышления)

Задание 8 «Рисунок человека» (выявление общего мыслительного и интеллектуального развития ребенка)

Задание 9 «Последовательные картинки» (выявление особенностей развития мышления, логического мышления и речи)

Задание 10 «Разрезные картинки» (выявление сформированности и уровня развития восприятия)

Задание 11 «На что это похоже?» (выявление особенностей воображения и мыслительных процессов)

Качество выполнения задания предполагает несколько уровней, свидетельствующих о особенностях развития того или психического процесса, в целом:

2 балла: ребенок верно понимает и принимает инструкцию, следует ей, выполняет задание правильно, и преимущественно, самостоятельно.

1 балл: ребенок испытывает затруднения в понимании инструкции, задание выполняет с помощью взрослого;

0 баллов: ребенок не понял инструкцию и/или не выполнил задание.

Результаты проведенной диагностики отражены в таблице:

№	Название субтеста (задания)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	«Лесенка»	24-66,6%	12-33,4%	-
2	«Нелепицы»	12-33,3%	9 -25,1%	15 -41,6%
3	«Времена года»	17-47,2%	17-47,2%	2-5,6%
4	«Найди такую же картинку»	23-63,8%	13-36,2%	-
5	«10 предметов»	21 -58,3%	11-30,5%	4-11,2%
6	«Найди семью»	13-36,1%	22 -61,1%	1-2,8 %
7	«Рыбка»	21-58,3%	15 -41,7%	-
8	«Рисунок человека»	13 -36,1%	21-58,3%	2-5,6%
9	«Последовательные картинки»	17-47,2%	13-36,1%	6-16,7%
10	«Разрезные картинки»	36 -100%	-	-
11	«На что это похоже?»	15-41,7 %	21-58,3%	-

Для профилактики отставаний развития детей и повышения показателей развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения) родителям и педагогам могут быть даны следующие рекомендации:

- включение в образовательную деятельность либо в режимные моменты игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей;

- закрепление имеющихся представлений о группах предметов, типах профессий, типах геометрических фигур, понятий о размере и величине.

Подготовительная к школе группа.

Всего: 53 человека, из них:

- Обследовано- 47 человек.
- 3 чел.- выпускники группы с РАС.
- 3 чел.- остаются в ДОУ.

Мониторинг школьной готовности осуществлялся посредством использования комплекса методик, направленных на выявление качества развития познавательных и психических процессов.

Всего было использовано 8 различных методик, позволяющие позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Задание №1 направлено на изучение сформированности представлений о целях деятельности (принятие учебной задачи),

Задание №2 направлено на выявление представлений о содержании и способах выполнения учебной деятельности (графические навыки, зрительный анализ).

Задания №3-7 ориентированы на выявление информационной основы деятельности (слуховая память, внимание, восприятие, мышление, воображение).

Задание №8 направлено на выявление особенностей управления деятельностью и принятия решений (произвольная регуляция деятельности).

По результатам проведенной диагностики, были получены результаты, свидетельствующие об уровне развития предпосылок к школьному обучению у детей:

Рис.1 Данные диагностики по изучению готовности детей к школе на начало года.

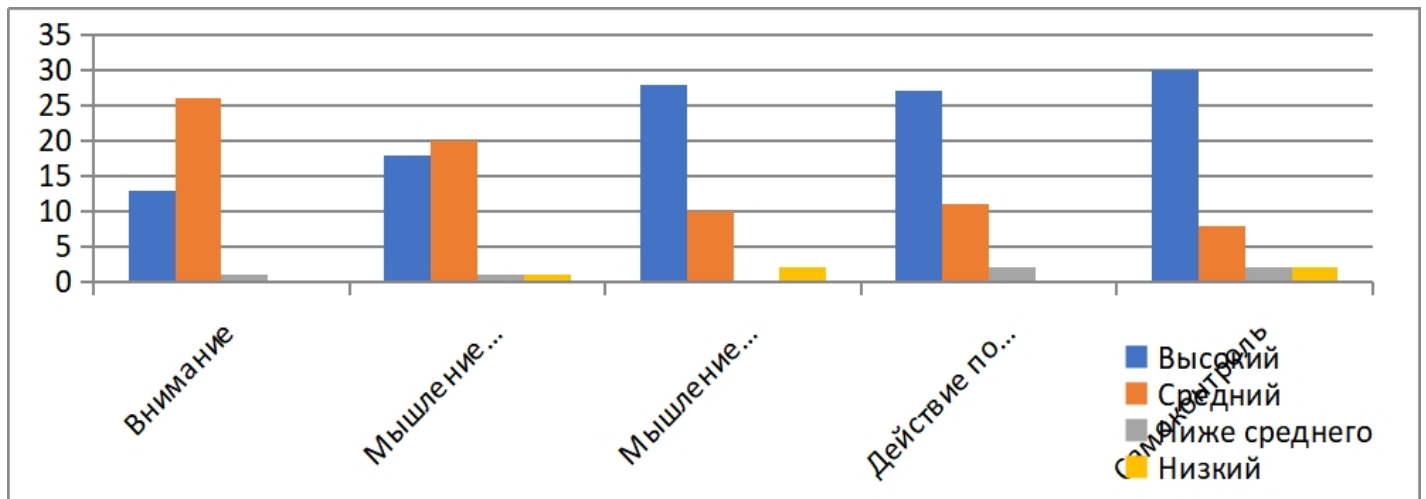
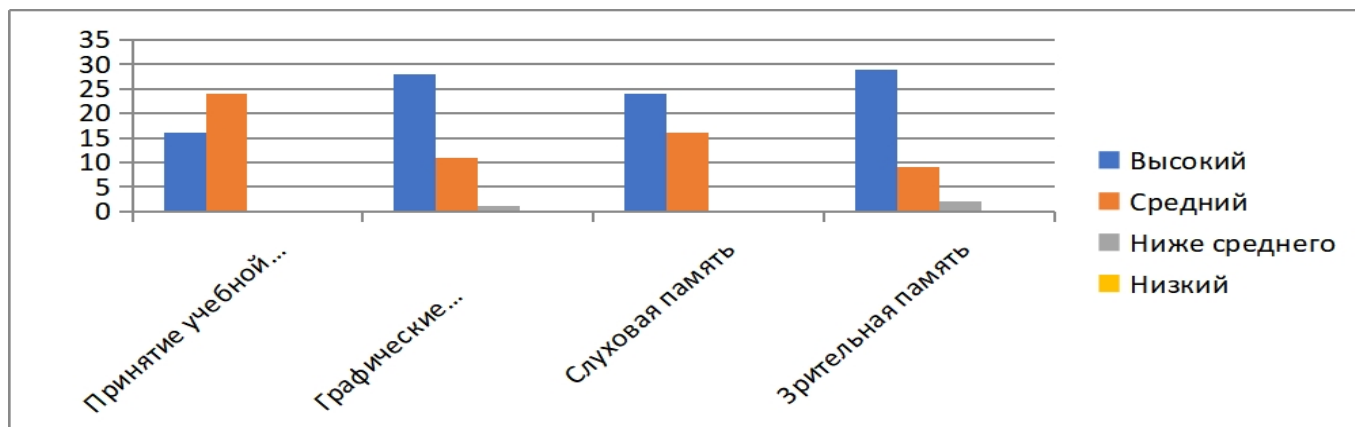


Рис. 2 Данные диагностики по изучению готовности детей к школе на конец года.



Уровень развития	Количество детей
<i>низкий</i>	-
<i>ниже среднего</i>	-
<i>средний</i>	21-44,6 %
<i>высокий</i>	26-55,4%

Результаты проведённой диагностики свидетельствуют о высоком уровне готовности к школьному обучению у большинства воспитанников. Дети этой группы продемонстрировали отличные результаты при выполнении всех диагностических заданий, что говорит о достаточном развитии их психических функций и познавательных процессов. Для них характерны зрелость волевых качеств, способность к самоконтролю и саморегуляции. Выполненные ими работы практически не содержат ошибок, а допущенные неточности оперативно исправляются самостоятельно.

Вместе с тем у небольшой части воспитанников были выявлены незначительные трудности при выполнении отдельных типов заданий. Несмотря на то что основная часть работы выполнена верно, а ошибки легко обнаруживаются и корректируются, для этих детей рекомендуется проведение дополнительной коррекционно-развивающей работы. Она должна быть направлена на устранение выявленных пробелов и закрепление необходимых учебных навыков.

Таким образом, ключевым предложением является продолжение планомерной работы по поддержанию высокого уровня развития психических функций у всех детей и обеспечение условий для выполнения заданий, соответствующих их зоне ближайшего развития.

Результаты и выводы

По итогам проведённой диагностики были получены следующие результаты:

- Уровень развития: у большинства воспитанников показатели развития высших психических функций соответствуют возрастной норме.
- Выявленные риски: в ряде случаев зафиксирован недостаточный уровень сформированности произвольного внимания и словесно-логического мышления.
- Коррекционная работа: на основании полученных данных педагогом-психологом были составлены рекомендации для воспитателей и родителей.
- Для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения и запланированы занятия по коррекции и развитию познавательной сферы

II. Система управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных

тенденций: программирование деятельности МАДОУ № 19 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Созданная в МАДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МАДОУ № 19 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения:

- МАДОУ № 19 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
- Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
- Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).
- Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация

(ППО).

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через сайт МАДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов, кроме электронной почты, созданы сообщества в социальной сети «ВКонтакте» и через «VK Мессенджер».)

В следующем году изменение системы управления не планируется.

О выполнении Федерального закона от 08.08.2024 № 328-ФЗ и снижении бюрократической нагрузки

В МАДОУ «Детский сад № 19» в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан (№ 3923/25-Д от 04.08.2025) реализуется комплекс мер, направленных на снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников.

Для оптимизации документооборота и улучшения условий труда в учреждении предприняты следующие шаги:

- Актуализация нормативной базы: проведён анализ и пересмотр локальных актов, регламентирующих документооборот. Внутренние положения приведены в соответствие с требованиями нового федерального законодательства.
- Оптимизация отчётности: сокращён перечень обязательной документации, предоставляемой педагогами. Исключены дублирующие отчёты и формы, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ДО).
- Цифровизация процессов: внедрены электронные сервисы для автоматизированного заполнения форм отчётности, что позволит существенно сократить временные затраты на рутинную бумажную работу.
- Совершенствование контроля: утверждён внутренний регламент контроля за соблюдением сроков предоставления отчётности и минимизации избыточных запросов. Регулярно проводится аудит документопотоков для предотвращения дублирования сбора информации.
- Повышение правовой грамотности: организованы мероприятия для педагогов по разъяснению положений нового закона, порядка оформления документации и правоприменительной практики.
- Внутренний мониторинг: утверждены процедуры оперативного контроля качества и количества запрашиваемых документов, что предотвращает возникновение необоснованной административной нагрузки.

Таким образом, проведённые мероприятия позволяют утверждать, что детский сад выполняет требования Федерального закона №328-ФЗ и принимает меры по снижению административной нагрузки на педагогов, улучшая условия их труда и способствуя повышению качества образовательной деятельности.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся,

По итогам работы с детьми с ТНР за 2024-2025 учебный год выявлено следующее:

Дата комп. гр.	Кол-во реч. групп	Обследов. дет. по д/с	Зачислено				по дефектам							
			Всего		Вновь		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание	
			Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.	Ст.	Под.
01.09.24	2	50	18	15	18	3	-	-	2	-	16	18	-	-

Выпущено		по дефектам								Качество работы										
		Нар. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		С хор. речью	Со знач. улучш	Без улучш.								
Ст.	Подг.	Стар.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.	Ст.	Подг.											
-	18	-	-	-	-	-	-	18	-	-	10	8	-							
Рекомендовано направить				Оставлены						Выбыли										
В масс. шк.	Школ. логоп.	Реч. шко-ла	Вспо-мог. школа	Мас-сов. гр.	Для прод. обучения						На повт. обучение		ФФН		ОНР		Заикание			
					ФФН		ОНР		Заикание		Ст	Подг.	Ст	Подг.	Ст	Подг.	Ст	Подг.	Ст	Подг.
					Ст	Подг.	Ст	Подг.	Ст	Подг.										
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	2	18	-	-		

Анализ мониторинга по результатам диагностики речевого развития воспитанников с ТНР старшей и подготовительной логопедических групп на конец учебного года показал следующее:

Старший дошкольный возраст.

У воспитанников, посещающих старшую логопедическую группу к концу учебного года после проведённой логопедической работы наблюдается значительное улучшение динамики всех компонентов речи:

- Звукопроизношение, фонематические процессы, лексико–грамматические категории, словарный запас связная речь.
- Более сформировано звукопроизношение и фонематические процессы.
- Словарный запас значительно пополнился, учитывая особенности детей с (ТНР) ОНР. III уровня речевого развития осложнённого дизартрией. Один ребёнок с заключением ФФН.
- Сложная Дислалия - выпущен с чистой речью в массовую группу школу. Ребёнок имеющий логопедическое заключение: ОНР.
- I уровень р.р. значительно улучшилась динамика произношения двусложных слов.

Сравнительный анализ:

Диагностика на начало года

Звукопроизношение:

Средний уровень имели – 3 чел. (18%)

Низкий уровень имел – 13 чел. (81%)

Фонематические процессы:

Средний уровень имели – 3 чел. (18%)

Низкий уровень имел – 13 чел. (81%)

Лексико – грамматические категории:

Средний уровень имели – 1 чел. (6%)

Низкий уровень имел – 15 чел. (95%)

Словарный запас

Средний уровень имели – 0 чел. (0%)

Низкий уровень имел – 16 чел. (100%)

Связная речь

Средний уровень имели – 0 чел. (0%)

Низкий уровень имел – 16 чел. (100%)

Диагностика на конец года

Звукопроизношение:

Высокий уровень – 1 чел. (6%)

Средний уровень имели – 15 чел. (94%)

Низкий уровень имел – 0 чел. (0%)

Фонематические процессы:

Высокий уровень – 1 чел. (6%)

Средний уровень имели – 14 чел. (87%)

Низкий уровень имел – 1 чел. (6%)

Лексико – грамматические категории:

Высокий уровень – 1 чел. (6%)

Средний уровень имели – 13 чел. (81%)

Низкий уровень имел – 2 чел. (12,5%)

Словарный запас

Высокий уровень – 1 чел. (6%)

Средний уровень имели – 14 чел. (87%)

Низкий уровень имел – 1 чел. (6%)

Связная речь

Высокий уровень – 1 чел. (6%)

Средний уровень имели – 14 чел. (87%)

Низкий уровень имел – 1 чел. (6%)

Перспектива развития:

- Продолжать коррекционную работу по всем основным направлениям развития основных компонентов речи у детей с ТНР.
- Особое внимание уделить работе по переключаемости движений артикуляционного аппарата у детей, нормализации тонуса мышц лицевой мускулатуры и правильного речевого дыхания.
- Продолжить работу с детьми с полиморфным нарушением звукопроизношения, осложнённого дизартрией уделяя особое внимание автоматизации и дифференциации звуков.

Подготовительная к школе группа.

Анализ мониторинга показал, что у воспитанников, посещающих подготовительную логопедическую группу:

- все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, а также связная речь в конце года находятся на высоком уровне.
- Речь детей соответствует возрастному развитию, объём лексического запаса достаточен.
- Звукопроизношение и фонематические процессы сформированы по возрасту.

Сравнительный анализ:

Диагностика на начало года

Звукопроизношение:

Средний уровень по – 6 чел. (33%)

Низкий уровень имел – 12 чел. (67%)

Фонематические процессы:

Средний уровень имели – 6 чел. (33%)

Низкий уровень имел – 12 чел. (67%)

Лексико – грамматические категории:

Средний уровень - 7 чел. (39%)

Низкий уровень – 11 чел. (61%) Низкий уровень – 1 чел. (5%)

Словарный запас

Средний уровень - 10 чел. (55%)

Низкий уровень имел – 8 чел. (45%)

Низкий уровень – 1 чел. (5%)

Связная речь

Средний уровень - 9 чел. (50%)

Низкий уровень имел – 9 чел. (50%)

Диагностика на конец года

Звукопроизношение:

Высокий уровень - 12 чел. (67%)

Средний уровень по – 6 чел. (33%)

Фонематические процессы:

Высокий уровень - 12 чел. (67%)

Средний уровень – 4 чел. (28%)

Низкий уровень – 1 чел. (5%)

Лексико – грамматические категории:

Высокий уровень - 17 чел. (95%)

Словарный запас

Высокий уровень - 16 чел. (90%)

Средний уровень - 1 чел. (5%)

Связная речь

Высокий уровень - 13 чел. (73%)

Средний уровень - 4 чел. (23%)

Низкий уровень имел – 1 чел. (4%)

По итогам мониторинга выпущено: 18 человек- ОНР. Из них: с хорошей речью-10 человек, со значительным улучшением-8 человек. Направлены в массовые школы-18 человек.

Перспектива развития:

- Продолжать целенаправленную работу с детьми по НОД, индивидуальной форме работы по всем основным направлениям развития компонентов речи у детей с ТНР;
- Усовершенствовать работу с детьми по развитию связной речи в процессе общения со сверстниками, в семье;
- Внедрять современные технологии по нейропсихологии, методов, средств обучения,

включая ИКТ;

- Улучшить качество по взаимодействию с родителями, со специалистами ДОУ через использование новых форм работы.

IV. Организация учебного процесса.

В 2024-2025 учебном году деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения была направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования и сохранение конкурентоспособного статуса учреждения. Основной упор сделан на следующее:

- Соответствие реализации основной образовательной программы дошкольного образования необходимым нормативным актам.
- Представление опыта работы учреждения на различных форумах и конкурсах, а также распространение информации о деятельности детского сада на официальном сайте.
- Внедрение инновационных педагогических технологий и современных форм организации образовательного процесса.
- Формирование вариативных моделей дошкольного образования, учитывающих разнообразие образовательных запросов.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 19» осуществлял инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям в рамках:

- Федеральной инновационной площадки по реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг», приказ ИКМО г. Казани № 926/02-05-02 от 25.10.2024 г. "О реализации международной программы "Эко-школа/Зеленый флаг " в образовательных учреждениях г. Казани на 2024-2025 учебный год".
- Региональной инновационной площадки Ассоциации Фребель -педагогов по теме "Организация образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей дошкольного возраста на основе ФОП ДО".
- Пилотного проекта по апробации учебно-методического комплекта для детей раннего возраста "ТРАФАРЕТик". Соглашение о сотрудничестве № 5 от 26.12.2023 г., срок действия до 31.12.2026 г.
- Инновационной площадки по апробации проекта «Модель развития образовательного потенциала детей дошкольного возраста с РАС в условиях цифрового образовательного пространства»(Приказ ИКМО г. Казани №6000/02-05-02 от 19.05.2025 г. " Об участии ДОУ г. Казани в проекте «Модель развития образовательного потенциала детей дошкольного возраста с РАС в условиях цифрового образовательного пространства»)при Казанском (Приволжском) федеральном университете (К(П)ФУ),Института психологии и образования (ИПиО), Научно-исследовательской лаборатория «Комплексное сопровождение детей с РАС», специального (коррекционного) детского сада для детей с расстройствами аутистического спектра «МЫ ВМЕСТЕ» К(П)ФУ Министерства образования и науки Республики Татарстан, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.
- Пилотного проекта «Зоркие глазки» ФГБОУ ВО "КГМУ",(Приказ ИКМО г. Казани "Об участии ДОУ г. Казани в проекте "Зоркие глазки" № 925/02-05-02 от 25.10.2024 г.).

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми была организована в соответствии с утвержденным годовым планом, учебным графиком и расписанием, а также с учетом установленного режима дня.

Реализация программы происходила в сотрудничестве взрослого и ребенка, причем значительная часть образовательной деятельности была включена в ежедневный распорядок дня, обеспечивая сбалансированное сочетание организованной и свободной деятельности детей.

В 2024–2025 учебном году основными задачами являлись:

- Изучение и применение федеральных нормативных документов, обеспечивающих правильную реализацию основной образовательной программы.

- Повышение квалификационного уровня педагогов путем регулярного проведения семинаров, мастер-классов и консультирования.
- Создание многоуровневой системы наставничества для учителей, в том числе дистанционных и сетевых форм.
- Оценка материальной базы и обстановки в учреждении, разработка современной развивающей среды.
- Обеспечение преемственности между этапами дошкольного и школьного образования, а также включение семьи в этот процесс.
- Сотрудничество с социальными партнёрами для всестороннего развития детей.
- Улучшение профессиональных компетенций педагогов в сфере духовно-нравственного воспитания и патриотического воспитания, развития билингвальной языковой среды.
- Осуществление мер по обеспечению информационной безопасности воспитанников в доступной для их возраста форме.
- Применение прогрессивных педагогических технологий, способствующих развитию функциональных и естественно - научных навыков у детей.
- Согласованная работа с родителями для создания надежной системы психолого-педагогической поддержки семьи и увеличения степени их участия в образовательном процессе.

Методы воспитания и обучения включали элементы игротерапии, проектной деятельности, здоровье сберегающих технологий и развивающего обучения. Была предусмотрена параллельная организация индивидуальной и подгрупповой работы, учитывающей особенности психического развития детей, их интересы и предпочтения. Дополнительно устраивались музыкальные паузы, минутки отдыха, занятия артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, способствующими расслаблению и снятию напряжения.

Одним из ярких проявлений достижений воспитанников стали многочисленные тематические выставки, на которых дети представляли свои рисунки и поделки, участвуя в конкурсах городского, районного и внутреннего уровней. Работы воспитанников участвовали в конкурсах, таких как «Успех каждого ребенка», «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками», «Акция добрых и полезных дел», «Лучший участок детского сада». Эти мероприятия стали отличной площадкой для раскрытия творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка.

В 2024-2025 учебном году следует отметить возросшую активность участия в конкурсном движении воспитанников МАДОУ:

- Всероссийский творческий конкурс «К нам пришла царица Осень», лауреат 1 степени, 2024 г.
- III всероссийский творческий конкурс АНО Центра развития проектов в сфере образования «Точка роста» «Язык-душа народа», диплом 1 степени, 2024 г.
- Всероссийский творческий конкурс «Маме солнце подарю» АНО РЦ СО НКО «Горизонт», диплом 1 степени, 2024 г.
- Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения», участие, 2024 г.
- IX зональный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство», диплом 3 степени, 2024 г.
- II всероссийский творческий конкурс АНО Центра развития проектов в сфере образования «Точка роста» «Краски осени», диплом 2 степени, 2024 г.
- Городской конкурс «Успех каждого ребенка», 2 место 2024 г.
- Международный творческий конкурс детских рисунков «Мир РАСкрасим вместе», участие, 2024 г.
- Всероссийский конкурс «Изумрудный конкурс», 1 место, 2024 г.
- Районный конкурс «Экокоманда-2024», 3 место.
- Республиканский творческий конкурс «Тэмле сузлэр» по творчеству Ю.Шараповой, 2,3 место, 2025 г.
- Районный Чемпионат по рисованию, участие, 2025 г.
- III всероссийский патриотический конкурс АНО Центра развития проектов в сфере

- образования «Точка роста» «Защитнику Родины посвящается», диплом 2 степени, 2025 г.
- Республиканская олимпиада « Ученый малыш» РОЦ МО и Н РТ, диплом 1 степени.
 - Районные соревнования « Родной спорт. Прыжки через резинку», участие, 2025 г.
 - Районный конкурс драматизации татарских сказок «Яшь артист», 3 место, 2025 г.
 - Городской фестиваль детского творчества «Балачак иле 2025», диплом лауреата, 2025 г.
 - III международный конкурс чтецов им. Г. Тукая «Из века в век» АНО Центра развития проектов в сфере образования «Точка роста», диплом 1 степени, 2025 г.
 - Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню экологических знаний «ЭКО-логично. Весенняя гармония», диплом 2 степени, 2025 г.
 - Международный конкурс по экологии «Экология России», диплом 1 степени, 2025 г.
 - Городской фестиваль - конкурс народного искусства «Наследники Поволжья», диплом победителя, апрель 2025 г.
 - Полуфинал XII районной Спартакиада среди воспитанников ДОУ «Старты надежд-звездный марафон 2025», участие, 2025 г.
 - V международной детско-юношеской премии «Экология-дело каждого», участие, 2025 г.

Информирование и методическая поддержка родителей

Вся деятельность строилась согласно годовому плану и календарному расписанию учебно-воспитательного процесса каждой возрастной группы. В течение учебного года педагогами МАДОУ проводилась систематическая работа с родителями, ориентированная на укрепление здоровья детей-дошкольников, активизацию роли семей в воспитании и создании традиционных семейных ценностей. Реализовывалась посредством проведения регулярных групповых родительских собраний, консультаций и просветительских мероприятий, направленных на решение ключевых вопросов воспитания и образования

Также успешно использовались современные средства коммуникации, такие как социальные сети ("ВКонтакте"), групповые чаты и официальный веб-сайт учреждения, где размещался полезный контент, связанный с реализацией проектов, в частности проекта «Модели трёх вопросов», помогающего формировать у детей умение самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы.

Родители воспитанников активно поддерживали работу педагогического коллектива, участвуя в формировании развивающей среды классов и игровых площадок, проявляя инициативу в участии в конкурсных мероприятиях, выставках, развлекательных и праздничных событиях, проводимых в рамках деятельности МАДОУ. Кроме того, учреждение имело собственный консультационный центр, предоставляющий поддержку семьям, чьи дети пока не посещают детский сад, предлагая советы и рекомендации по различным аспектам воспитания.

Итоги проведенного анкетирования подтвердили высокий уровень удовлетворенности среди родителей: около 86% опрошенных заявили, что они довольны уровнем работы детского сада в области воспитания и обучения, осознавая значимость собственного вклада в образовательный процесс и стремясь продолжать активное сотрудничество с ДОО.

Реализация программы воспитания в рамках образовательной программы МАДОУ.

В 2025 году в нашем дошкольном учреждении проводилась целенаправленная и многообразная работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Эта деятельность имела системный характер и была нацелена на формирование у дошкольников глубоких патриотических чувств, понимания исторических корней и культурных традиций нашей страны.

Основные направления работы:

1. Работа с педагогами:
 - Обучение и подготовка кадров для эффективного формирования патриотических убеждений у детей.
 - Участие педагогов в профессиональных конкурсах, повышающих квалификацию и стимулирующих творческий подход к воспитанию.
2. Работа с детьми:

- Организация открытых уроков, выставок детских работ, посвящённых героям Отечества, военным событиям и культурным достижениям России.
 - Проведение бесед и занятий, знакомящих детей с историей родного края, символикой государства и значимостью празднования Дня Победы и Дня защитника Отечества.
3. Работа с родителями:
- Активное привлечение родителей к совместной деятельности, позволяющее поддерживать тесную связь между домом и детским садом.
 - Регулярное проведение мероприятий, где родители принимают непосредственное участие в патриотическом воспитании своих детей.

Был организован ряд мероприятий, которые помогли сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям («День пап», «День матери», «День пожилого человека», «День семьи» а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Итоги работы по патриотическому воспитанию в Год защитников Отечества

В течение 2025 года в МАДОУ «Детский сад № 19» была реализована комплексная программа мероприятий, приуроченных к Году защитников Отечества. Работа была направлена на всестороннее патриотическое воспитание подрастающего поколения, углублённое изучение отечественной истории и приобщение детей к героическому прошлому страны.

Основные итоги проведённой работы

- Образовательная и творческая деятельность: проведены открытые занятия и организованы художественные выставки. Через творчество дети смогли выразить своё понимание и восхищение подвигами защитников Родины.
- Закрепление знаний: викторины и спортивные соревнования позволили не только проверить полученные знания, но и развить у воспитанников чувство ответственности за сохранение исторического наследия.
- Праздничные мероприятия: воспитанники приняли активное участие в концертах и акциях, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню Победы. Юные артисты продемонстрировали творческое мастерство и глубокое уважение к ветеранам.
- Формирование гражданской идентичности: в повседневную жизнь были внедрены ритуалы торжественного подъёма государственных символов. Каждое утро понедельника начиналось с поднятия флагов Российской Федерации и Республики Татарстан под исполнение государственных гимнов, что способствует формированию осознанного отношения к символам Родины.

Сопровождение воспитанников из семей участников СВО и итоги деятельности ДОУ

В 2025 году работа педагогического коллектива МАДОУ осуществлялась в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и годовым планом учреждения. Особое внимание было уделено адресному психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексная помощь была оказана 7 воспитанникам на основании согласия родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение

По результатам диагностического обследования педагогом-психологом и воспитателями был спланирован и реализован цикл коррекционно-развивающих занятий. Основной целью данной работы являлось снижение негативного эмоционального фона у детей. В процессе взаимодействия с дошкольниками специалисты применяли игровые психологические техники, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и помощь детям в осознании и проживании своих чувств.

Итоги реализации образовательной программы

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении выполнены все требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основная образовательная программа реализуется в полном объеме, обеспечивая создание качественных условий для гармоничного развития каждого ребёнка.

Уровень освоения программного материала воспитанниками находится на стабильно высоком уровне, что подтверждает эффективность педагогической деятельности и полную реализацию годовых задач учреждения.

Перспективы развития

- Дальнейшая стратегия развития МАДОУ направлена на совершенствование образовательного процесса и включает следующие приоритетные задачи:
- Развитие талантов: продолжить активную подготовку воспитанников к участию в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях и спортивных состязаниях для раскрытия их творческого потенциала и успешной социальной адаптации.
- Инновации в образовании: развивать методическую базу, внедряя авторские разработки и экспериментальные педагогические подходы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.
- Профессиональный рост: способствовать повышению квалификации педагогов, поощряя разработку инновационных методик и внедрение лучших практик профессионального сообщества.

Таким образом, стратегия развития детского сада предполагает постоянный мониторинг и модернизацию процессов воспитания и обучения, что гарантирует максимальную готовность детей к будущей школьной жизни и формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование:

В МАДОУ № 19 в учебном году 2024–2025 функционировали специализированные кабинеты, включая музыкальный зал, физкультурный зал, татарский кабинет, выставочную комнату, кабинет психолога, методический кабинет, логопедический кабинет и бассейн. Эти пространства обеспечивают полноценное обучение и развитие детей в различных сферах.

Социальный запрос семей воспитанников привел к увеличению спектра платных образовательных услуг, оказываемых педагогами ДОУ в соответствии с установленным расписанием. Таким образом, 83,3% детей получают две и более образовательных услуги одновременно, что позволяет существенно обогащать учебный процесс.

Платные образовательные услуги включают широкий перечень кружковых занятий:

- Логопедические кружки («Говорушки», «Речецветик», «Звукарик») для коррекции речи и развития коммуникативных навыков.
- Физкультурно-спортивное направление представлено кружком каратэ, направленном на физическую активность и дисциплину.
- Художественно-эстетическое развитие обеспечивается через кружок «Экият», литературное чтение и музыкальное воспитание («Элементарное музицирование»), сенсорное развитие («Занимательная сенсорика»), игровое обучение («Развивайка») и занятие с психологом («Развивающие игры с психологом»).
- Дополнительные сервисы, такие как группа «Утреннего и вечернего пребывания».

Деятельность учреждения регулируется соответствующими нормативными актами, гарантирующими прозрачность финансовых операций и соблюдение требований к персоналу и помещению. Занятия проходят дважды в неделю, организуя интенсивное освоение материала.

Учебно-методическое оснащение соответствует рабочим программам, позволяя качественно проводить обучение.

Мониторинг эффективности и соответствия услуг обеспечивает регулярное улучшение образовательного процесса. В результате удастся повышать качество образовательных услуг, развивать профессионализм педагогов и соответствовать требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Перспективы развития:

- Постоянно изучать спрос на образовательные услуги среди детей от 3 до 7 лет.
- Повышать популярность ДОУ среди родителей, разрабатывая новые виды услуг физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений, что создаст положительный имидж учреждения и повысит привлекательность предлагаемого

образовательного продукта.

- Совместная работа с двумя школами (№ 85 и № 89) позволила реализовать целостную систему непрерывного образования, создав плавный переход от дошкольного этапа к школьному обучению.
- Сотрудничество с Городской детской поликлиникой № 9 дало возможность своевременно выявлять проблемы в состоянии здоровья детей и предпринимать необходимые меры профилактики и оздоровления.
- Научно-методическая поддержка от Института развития образования г. Казани, ФГАОУ ВПО К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Казани, «ЦСГО» способствовала постоянному совершенствованию компетенций педагогов и внедрению новейших технологий в образовательный процесс.
- Творческие коллективы театров «Алина», «Акварелька», «Аленкины сказки», планетария и зоопарка «Серебряное копытце» стали источниками вдохновения и культурного обогащения

Взаимодействие с другими организациями.

Взаимодействие с внешними организациями в 2025 году характеризовалось широкой интеграцией с различными структурами города Казани, что способствовало эффективному решению задач воспитания и обучения детей:

- для дошкольников, открывая доступ к искусству и науке.

Вывод: Все запланированные мероприятия воспитательной работы за 2025 год были успешно завершены в полном объеме, обеспечивая качественный образовательный процесс и создавая комфортные условия для развития детей.

Перспективы работы:

- Продолжить целенаправленную работу по повышению компетенции педагогов в вопросах охраны здоровья дошкольников, внедряя эффективные практики в повседневную деятельность учреждения.
- Усиливать контроль за методами физического воспитания и системами закаливания, учитывая индивидуальные потребности и физиологические особенности каждого ребенка.
- Проводить регулярное обновление материально-технической базы, дополнив игровые зоны современными и креативными элементами, направленными на развитие движений, навыков саморефлексии и управления эмоциями.
- Использовать активные формы взаимодействия с родителями, привлекая их к участию в спортивных мероприятиях и конкурсах, что усилит социальную роль семьи в воспитательном процессе и создаст основу для дальнейших успехов детей.

V. Востребованность выпускников

Рейтинг поступления выпускников МАДОУ на 2024-2025 г.:

№ п/п	№ ОО	Класс обычный/коммерч./русско-татарский	Количество
	МБДОУ «Гимназия № 7»	2 / - / 3	5
	МБДОУ «Лицей № 23»	3 / - / -	3
	МБДОУ «Школа № 85»	18 / 2 / -	21
	МБДОУ «Школа № 89»	6 / 1 / -	8
	МАОУ «Лицей № 146 «Ресурс»»	3 / - / -	3
	Частная школа «Комета»	- / 1 / -	1
	МБДОУ «Габишевская СОШ им. М.А.Гареева»	1 / - / -	1
	«Адымнар»	1 / - / -	1
	СОШ № 101 им. П.А.	1 / - / -	1

	Полушкина»		
	Гимназия № 155	1 / - / -	1
	Гимназия № 13 с татарским языком обучения.	Ресурсный класс	2
	Казанская школа для обучения с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
13.	СОШ № 185, Высокогорский р-н		1
14.	Гимназия № 19, Приволжский район.	1	1
15.	Остаются в детском саду	-	3



Вывод:

Мониторинг освоения программного материала воспитанниками показал положительные результаты, однако имеются перспективы для дальнейшего развития. Основываясь на полученных данных, педагогам предстоит пересмотреть подход к организации воспитательного процесса, применяя индивидуальный подход и выбирая наиболее подходящие формы, методы и приемы для каждого ребенка.

Перспективы развития:

- Повышение уровня социализации и коммуникативного общения: Необходимо усилить усилия по формированию социальных навыков у детей, что станет основой успешного взаимодействия в социуме.
- Организационное развитие мелкой моторики и творческих способностей: Включить регулярные занятия, направленные на развитие ручной ловкости и творческой инициативы, что положительно скажется на общем когнитивном развитии.
- Игровая технология как основа познание мира: Использование игровых элементов сделает процесс обучения увлекательным и эффективным, способствующим глубокому усвоению знаний и развитию интереса к познанию окружающего мира.
- Совместная работа с родителями: Важно привлекать родителей к процессу воспитания и обучения, особенно в тех случаях, когда требуются коррекционные мероприятия, такие как исправление речевых дефектов или укрепление здоровья детей.

Следуя этим направлениям, удастся достичь качественного скачка в обучении и воспитании детей.

VI. Качество кадрового обеспечения.

Кадровые условия:

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений- социальных партнеров, а также на базе своего МАДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации.

Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Всего педагогов – 22, из них:

- старший воспитатель 1 – чел.
- воспитатели – 15 чел., в том числе воспитатель по обучению татарскому языку
- учителя-логопеды – 2 чел.
- инструктор по физкультуре – 1 чел.
- музыкальные руководители – 2 чел.
- учитель-дефектолог – 1 чел.
- тьютор – 1 чел.
- педагог-психолог- 1 чел.

Национальный состав:

- Русскоязычных педагогов – 13 чел.
- Педагогов, владеющих татарским языком – 9 чел.
- В татарских группах – 6 педагогов.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Образование	2023 год	2024 год	2025 год
Высшее	20-77 %	18 чел. – 72 %	17 чел.-77,2%
Среднее-специальное	6-23%	7 чел. – 28 %	5 чел.-22,8%

– Имеют базовое дошкольное образование:

Высшее-1, средне специальное-5.

– Имеют базовое педагогическое, но не дошкольное образование:

Высшее-15.,среднее специальное-0

– Имеют базовое не педагогическое образование:

Высшее-1, средне специальное-0.

За 2024-2025 учебный год прошли КПК - 6 человек, на базе:

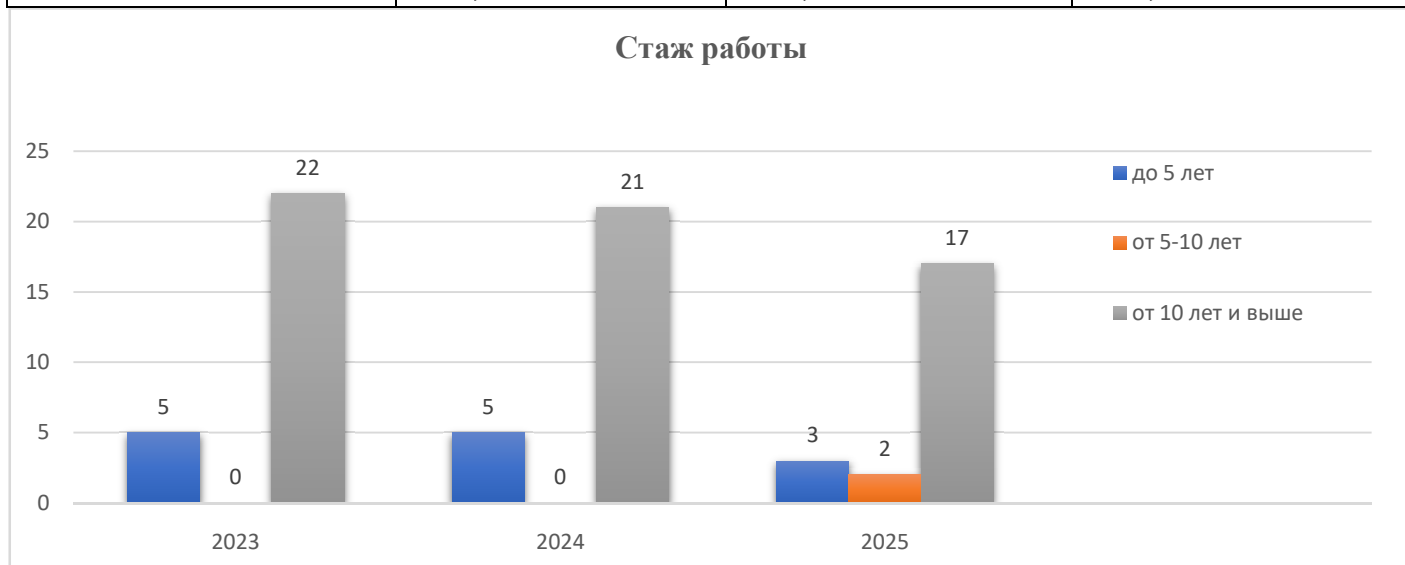
1. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»- 1 чел.
2. НОУ ДПО «ЦСГО» 1- чел.
3. ПМЦПК и ППРО ИП и О ФГАОУ ВО К(П)ФУ- 2 чел.
4. ГАОУ ДПО «ИРО РТ»-3 чел.

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамоты Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	Нагрудный знак «Почетный наставник»	Нагрудный знак «Отличник в сфере образования и науки РТ»	Грамота Министерства Просвещения РФ
5	0	7	5	0	2	1	2	0

Стаж работы

	2023 год	2024 год	2025 год
До 5 лет	5-18,5 %	5-19,3 %	3- 13,6 %
От 5 до 10 лет	0- 0 %	0-0%	2-9 %
От 10 и выше	22-81,5 %	21-80,7 %	17-77,4 %



Уровень квалификации педагогов

	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая квалификационная категория	1-3,7 %	1-5 %	4%
Первая квалификационная категория	18-66,7 %	17-65 %	17-68 %
СЗД	4-14,8 %	4- 15 %	3- 12 %
Без категории	4- 14,8 %	4-15 %	4-16 %

В 2025 году подтвердили квалификационную категорию - 3 чел.-13,6 %

В 2024-2025 учебном году педагоги обобщали и представляли свой опыт работы на научно-практических конференциях и семинарах:

1. Семинар-практикум "Особенности формирования у детей дошкольного возраста с ОВЗ экологических представлений", на базе МБДОУ № 149 Московского района г. Казани,
2. воспитатель Гилманова Н.Н., март 2025 г.
3. МО по развитию речи воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района "Читательская грамотность как одна из составных частей функциональной грамотности", на базе МАДОУ № 70, воспитатель Амерханова Л.М.
4. МО музыкальных руководителей "Влияние театрализованной деятельности на другие виды деятельности дошкольников", на базе МБДОУ № 208, муз. рук. Чамина А.В., 2024 г.
5. МО музыкальных руководителей, тема " Эмоционально-нравственное развитие дошкольников в процессе музыкального воспитания в ДОУ", на базе МАДОУ № 19, музыкальный руководитель Чамина А.В., воспитатель Амерханова Л.М.

Имеют публикации в журналах:

1. Научно-методический журнал "Образование в современной школе" №3-4 2025 г., "Аннотация работы "Туган телем, туган илем", ст. воспитатель Власенко Ф.С.. воспитатель по обучению татарскому языку Закирова Р.В.

2. Всероссийский образовательный портал "Завуч", тема "Здоровье берегающие технологии на работе и дома: Мудрое движение - образовательная кинезиология", свидетельство №994-625813, инструктор по ф/к Бессарабова Ю.П., 2025 г.

Приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Всероссийский конкурс "Твоя семья-самое ценное что у тебя есть", организованном Центром развития проектов в сфере образования "ПРО ИНТЕЛЛЕКТ", воспитатель Сафина Р.И., диплом 1 степени, 2024 г.
2. Всероссийский социально-педагогический образовательный портал "Педагогические инновации", конкурс инновационных педагогических разработок "Педагог.ru", воспитатель Швец С.В., диплом победителя, 2024 г.
3. Информационно-методический портал "Радуга Детства", всероссийский фестиваль профессионального мастерства "Педагогические чтения", воспитатель по обучению татарскому языку Закирова Р.В. воспитатель Гилманова Н.Н., дипломы победителя, 2024 г.
4. XI Всероссийский конкурс "Признание", номинация "Методическая разработка педагогов", воспитатель по обучению татарскому языку Закирова Р.В. воспитатель, Гилманова Н.Н., 1 место, 2024 г.
5. XIII Всероссийский конкурс "Инновационная образовательная организация -2024", ст. воспитатель Власенко Ф.С., воспитатель по обучению татарскому языку Закирова Р.В., диплом лауреата, 2024 г.
6. Всероссийский экологический конкурс "Наступил Синичкин день-вешайте кормушки", воспитатель Мошкова Н.В.. диплом 2 степени, 2024 г.
7. II Всероссийский конкурс "Конституция России: Знаем и соблюдаем", номинация "Методическая разработка", воспитатель Амерханова Л.М., диплом 2 степени, 2024 г.
8. Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог года-2025", воспитатель Швец С.В., диплом 1 степени, 2025 г.
9. Центр информационных технологий и методического обеспечения "Развитие", всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОУ "Особенности работы воспитателя с детьми ОВЗ и детьми -инвалидами в ДОУ в условиях реализации ФГОС", воспитатель Мубаракшина Г.И., победитель, 2025 г.
10. X Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Образование XXI века" , номинация "Методические разработки", воспитатель Гилманова Н.Н., воспитатель по обучению татарскому языку Закирова Р.В., диплом лауреата, май 2025 г.
11. Всероссийский конкурс "Здоровьесберегающие технологии в обучении" (Всероссийский образовательный портал "Гениальные дети"), инструктор по ф/к Бессарабова Ю.П., диплом 1 место, 2025 г.
12. Республиканский конкурс методических материалов "Семья и школа. Мы вместе", организованном ГАОУ ДПО "ИРО РТ", воспитатель Мошкова Н.В., диплом 1 степени, 2024 г.
13. Республиканский конкурс профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений "Педагог года-2024", воспитатель Амерханова Л.М..2024 г.
14. Фестиваль-конкурс народного искусства "Наследники Поволжья", музыкальный руководитель Чамина А.В., воспитатель Царева А.А., номинация "Вдохновение нации", победитель, 2025 г.
15. Районный конкурс "Новогоднее чудо-2024", номинация "Дымковская игрушка", ст. воспитатель Власенко Ф.С., воспитатель Сафина Р.И. 1 место, 2024г.
16. Районный конкурс "Экокоманда", номинация "Творческий подход", 2 место, 2024 г.
17. Районный «Фестиваль лучших инклюзивных практик», воспитатель Гилманова Н.Н., 3 место.

Вывод:

Кадровый состав образовательного учреждения обладает достаточной квалификацией и необходимыми компетенциями, что позволяет эффективно организовать образовательный процесс, обеспечивающий хорошее качество дошкольного образования.

Педагоги активно участвуют в обмене опытом, осваивают современные технологии и поддерживают высокий уровень мобильности в профессиональном сообществе.

Профессиональное развитие педагогов происходит постоянно: сотрудники посещают курсы повышения квалификации, участвуют в городских и муниципальных семинарах, представляют свой опыт на конференциях и конкурсах. Значительную роль играют дистанционные формы взаимодействия, такие как мобильные приложения и виртуальные площадки (WhatsApp и другие), позволяющие оперативно получать консультацию, обмениваться мнениями и передавать профессиональный опыт.

Использование информационных технологий показало заметный прогресс: педагоги начали шире пользоваться цифровыми ресурсами, создавая собственные презентации и электронные материалы для обучения.

Проектная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, развивается целенаправленно, пополняется новыми формами и методами.

Все эти факторы свидетельствуют о рациональной кадровой политике учреждения и стремлении педагогов к постоянному самосовершенствованию и профессиональному росту.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Запланировали обучение:

- 3 воспитателей в ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан";
- 1 воспитателя по обучению татарскому языку в ПМЦПК и ПП КФУ;
- 1 музыкального руководителя в ПМЦПК и ПП КФУ.

VII. Учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи.

В группах созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ООД по татарскому языку.

Пополняются и обновляются уголки по НРК, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре, знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационных материалов. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

В музыкальном зале созданы условия для эффективного обучения детей татарскому языку. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2025 году детский сад продолжил работу в аккаунтах для педагогов и родителей воспитанников в социальных сетях.

Перспектива работы: Продолжить работу по пополнению и обновлению библиотечного фонда методической, художественной литературы в соответствии с ООП и АОП, также оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ,

VIII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет изучения татарского языка – 1;
- кабинет профориентации и искусства.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду перезаключили договор с ГПУ «Поликлиника № 9».

По условиям договора на территории детского сада действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.и включает:

- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- процедурный кабинет.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах МАДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды МАДОУ показала соответствие всех ее элементов

требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вместе с тем, на практике не до конца реализуется интеграция специалистов и педагогов при организации РППС, встречается инертное отношение к изменению условий и качеств работы. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении предметно –пространственной среды.

Анализ соответствия РППС

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой МАДОУ № 119.	70%
2	Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	75%
3	Способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	90%
4	Учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	60%

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования.	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение.	Соответствует.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует, но требует пополнения
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Перечень есть, РППС соответствует, но требует пополнения

Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1. Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	Имеется, пополняется по мере необходимости
---	---	--

Результаты работы:

- Произведено обновление и ремонт логопедического кабинета № 2.
- Организован кабинет профориентации и краеведения.
- Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Анализ финансового обеспечения:

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения. Сведения о расходовании финансовых средств за 2024-2025 гг. представлены в годовом отчете и на официальном сайте ДОУ сети Интернет.

Финансирование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения осуществляется из бюджетных источников региона и муниципалитета.

Средства выделяются на следующие нужды:

- Оплата труда сотрудников и вспомогательного персонала.
- Коммунальные расходы.
- Организация питания воспитанников.
- Приобретение расходных материалов и хозяйственных принадлежностей.
- Оплату услуг по обслуживанию недвижимости.

Финансово-экономическое обеспечение осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год, где детально рассчитываются объемы затрат, необходимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), и обосновывается механизм их распределения.

Созданная материально-техническая база позволяет:

- Предоставлять гражданам гарантированное право на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.
- Создавать условия для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации основной образовательной программы.

Вывод: В МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в МАДОУ техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств.

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на обеспечение соответствия лицензионным требованиям, условиям развивающей среды, а также интересам и нуждам детей, родителей, воспитателей и специалистов. Данная работа обеспечивает стабильное и эффективное функционирование учреждения, создавая оптимальные условия для полноценного развития воспитанников.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль воспитательно-образовательной деятельности в детском саду осуществляется как внутренне, так и внешне. Внешняя оценка производится путем анкетирования родителей, тогда как внутренняя — посредством мониторинга различных аспектов деятельности учреждения.

Цель контроля — оптимизация и координация работы всех подразделений детского сада для обеспечения высококачественного образовательного процесса.

Используется целый ряд инструментов контроля, включая мониторинг различных показателей и проверку состояния здоровья детей.

Объекты контроля охватывают важные аспекты жизнедеятельности учреждения:

- Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Компетенции педагогических кадров, их квалификация и профессиональная подготовка.
- Взаимодействие с обществом и внешним миром.
- Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
- Питание детей.
- Техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля регулярно обсуждаются на педагогических советах и общих собраниях сотрудников.

Информация о деятельности учреждения доводится до родителей через информационные стенды, совместное участие в мероприятиях, проектах и праздниках.

Независимая оценка качества образования показала хорошие результаты.

Анкетирование родителей (участие приняли 88%) продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности качеством обслуживания:

- Доброжелательность и вежливость сотрудников оценили положительно 92%.
- Компетенцию работников отметили 92%.
- Материально-техническое оснащение получило одобрение 98%.
- Качество образовательных услуг устраивает 90% респондентов.
- Готовность рекомендовать детский сад родным и знакомым высказали 90% опрошенных.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует должным образом, а результаты анкетирования подтверждают высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

X. Анализ показателей деятельности организации .

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	170
в режиме полного дня (10,5 часов)		170
в режиме полного дня (12 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	140
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (%)	

10,5 – 12-ти часового пребывания		170(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (%)	
по коррекции недостатков речи		28(16,6 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек (%)	17 (77,2%)
категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		1 (4,5 %)
первой		16 (73 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	22 (100 %)
до 5 лет		3 (13,6 %)
больше 30 лет		9 (40,9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		1 (4,5 %)
от 55 лет		7 (31,8 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (%)	21 (95,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	21 (95,4%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	7,7 /1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	508
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

На основании отчета о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» сделаны следующие выводы:

- Требования к содержанию образовательной программы, объему учебной нагрузки и полноте выполнения программы в МАДОУ соответствуют установленным нормам.
- Уровень подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Материалы и кадры учреждения достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Организация воспитательной деятельности соответствует заявленным целям и задачам.
- Работу коллектива учреждения по итогам всережимного обследования (ВСОКО) за 2024–2025 учебный год признать удовлетворительной.
- Направления работы по устранению выявленных недостатков:
- Продолжить работу по оптимизации условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов и образовательных программ в рамках МАДОУ.
- Содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников через активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Усилить взаимодействие с организациями-партнёрами для совместного продвижения разностороннего развития детей и формирования единого образовательного пространства.
- Расширить спектр предлагаемых дополнительных образовательных программ.
- Увеличить внимание к образовательным областям, где уровень освоения детьми программы не превышает 70%, с целью повышения их успеваемости.
- Участвовать в городских и иных конкурсах, а также активно взаимодействовать с городскими методическими объединениями.
- Развивать сетевое взаимодействие между дошкольными учреждениями района, города и иными социальными структурами.
- Работать над улучшением развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- Разрабатывать и внедрять механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, повышению их компетенций и качеству работы.

XI. Работа по снижению бюрократической нагрузки.

Типовой план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	№ 44-0 от 01.09.2025 г.	Заведующий МАДОУ № 19	Приказ утвержден.
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	29.08.2025 г.	Заведующий МАДОУ № 19	Протокол заседания № 1 от 29.08.2025 г.
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	IX-X, 2025 г.	Заведующий МАДОУ № 19	Отчет о проведении анализа.
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	До II. 2026 г.	Заведующий МАДОУ № 19	ЛНА приведены в соответствие.
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	До II. 2026 г.	Заведующий МАДОУ № 19	Должностные инструкции обновлены.
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	01.09.2025 г.	Заведующий МАДОУ № 19	Реестр исключенных поручений.
	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	В т.г.	Делопроизводитель	Автоматизация документооборота
	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В т.г.	Делопроизводитель	Электронные формы внедрения
	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	В т.г.	Делопроизводитель	Документы в едином формате
0.	Правовое просвещение работников образовательной организации	В т.г.	Заведующий МАДОУ № 19	Повышение правовой грамотности персонала

* с учетом рекомендации департамента надзора и контроля в сфере образования Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.08.2025 № 3923/25-Д

Обоснование и цели типового плана

План разработан для реализации положений рекомендаций рекомендаций Минобрнауки РФ (№ 3923/25-Д от 04.08.2025).

Основные направления включают:

- Уменьшение объема бумажной документации и устранение ненужных отчетов.
- Оптимизацию процессов управления образовательным учреждением.
- Улучшение условий труда учителей и повышение эффективности образовательного процесса.

Важнейшие мероприятия:

1. Назначение ответственных лиц –
Позволит организовать контроль исполнения всех этапов программы.
2. Проведение совещаний и консультаций –
Педагогический коллектив должен понимать причины изменений и пути решения проблем бюрократии.
3. Проверка локальных нормативно-правовых актов –
Это обеспечит соответствие внутренним стандартам и государственным нормам.
4. Обновление и оптимизация организационно-нормативных документов –
Поддержит единые требования и стандарты для всех подразделений учреждения.
5. Сокращение числа отчетов и исключение повторяющихся документов –
Повысит эффективность управленческих решений и снизит нагрузку на персонал.
6. Введение современных цифровых инструментов и обучение сотрудников работе с ними –
Создаст комфортные условия для быстрого взаимодействия внутри организации.

Вывод:

На основании приведенного выше отчёта о результатах самообследования МАДОУ «Детский сад № 19» можно сделать следующие выводы:

1. Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДОУ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МАДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в ДОУ достаточны для реализации ООП ДО МАДОУ « Детский сад № 19» .
4. Уровень организации воспитательной деятельности в ДОУ соответствует её целям и задачам.
5. Признать работу коллектива МАДОУ по результатам ВСОКО за 2024-2025 учебный год на достаточном уровне.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО и Профессиональных стандартов в пространстве МАДОУ.
2. Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
3. Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами, для содействию разностороннему развитию воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
4. Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.
5. Уделить особое внимание в 2025-2026 учебный год тем образовательным областям, в которых уровень освоения программного материала не превысил 70%.
6. Продолжать принимать активное участие в конкурсах на разных уровнях, в городских методических объединениях.
7. Продолжать работу по сетевому взаимодействию между ДОУ района, города и другими социальными институтами.
8. Продолжать работу по организации развивающей предметно - пространственной среды и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
9. Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №19
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ" НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ
Имя подписанта: Воскобойникова Мария Александровна
Сертификат: 167690752905125596891689478302778629503
Срок действия сертификата: 30.07.2026
Дата подписания: 10.04.2026, 10:19:54

Идентификатор ЭДО 019d763d-92e3-709f-af20-0957653ae6ba

К

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 019d7640-cb4a-74e1-b5d9-bac7c36e5709

К